

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9.1 Русский язык как иностранный в профессиональной сфере

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Милосердова Елена Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения	Проектирует образовательные программы для различных групп обучающихся; отбирает технологии для реализации образовательных программ; оценивает целесообразность выбранных технологий; обосновывает использование конкретных технологий особенностями сфер обслуживания и терминологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в различных условиях и профилях обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Лингвокультурологический анализ художественных текстов при обучении русскому языку как иностранному	+		
2	Обучение научному стилю речи в иностранной аудитории	+		

3	Обучение русскому языку как иностранному в детской аудитории		+	
4	Обучение русскому языку как иностранному на продвинутом этапе		+	
5	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Русский язык как иностранный в профессиональной сфере» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Обучение языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного.	1	-	6	Опрос предполагает устное или письменное (в виде тестирования) обсуждение изучаемой темы на занятии (Опрос, тестирование)

2	Методика обучения речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере.	-	1	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
3	Работа с текстом при обучении языку специальности	-	-	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
4	Лингвистические особенности медицинской терминологии.	-	1	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
5	Работа с лексико-грамматическими конструкциями языка	1	-	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
6	Содержание обучению языка технических специальностей	-	1	4	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)

7	Использование коммуникативно-речевых блоков при обучении языку технических специальностей	1	-	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
8	Особенности языка туристической сферы.	-	1	4	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
9	Содержание обучения иностранному языку в сфере туризма	-	-	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
10	Особенности языка делового общения	-	-	6	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)
11	Содержание обучению делового языка в бизнес сфере	1	-	4	Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)

Тема 1. Обучение языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного. (ПК-3)

Лекция.

Принципы выделения аспектных занятий. Соотношение понятий "научный стиль речи" и "язык специальности". Цель и содержание аспекта "язык специальности". Выявление коммуникативных потребностей студентов-нефилологов в учебно-научной сфере их деятельности.

Практическое занятие.

Лексика в обучении русскому языку специальности.

Формирование лексико-терминологических навыков. Грамматический материал в обучении языку специальности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений по темам:

Методика работы с лексикой на занятиях по языку специальности.

Методика работы с грамматикой на занятиях по языку специальности.

Наиболее употребительные грамматические модели.

Принцип наполнения дисциплины содержанием.

Тема 2. Методика обучения речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере. (ПК-3)

Лекция.

Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению в профессиональной сфере.

Практическое занятие.

Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению в профессиональной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений по темам:

Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере.

Подходы к обучению говорению в обучении языка специальности.

Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи в обучении русскому как иностранному в профессиональной сфере.

Тема 3. Работа с текстом при обучении языку специальности (ПК-3)

Лекция.

Функции текста при обучении языку специальности. Принципы классификации текстов, используемых при обучении языку специальности. Функционально-семантический тип текста.

Практическое занятие.

Методические принципы организации дидактического материала при работе над языком специальности. Организация дидактического материала при обучении языку специальности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений по темам:

Функционально-семантический тип текста профессиональной направленности

Основной предмет изложения в тексте и ракурс его рассмотрения.

Принадлежность текста к определенному функционально-стилистическому регистру.

Устные и письменные тексты по языку специальности.

Функциональные виды чтения.

Тема 4. Лингвистические особенности медицинской терминологии. (ПК-3)

Практическое занятие.

Структурные особенности образования медицинских терминов.

Словообразование в анатомической и клинической терминологии

Понятие общей медицинской терминологии.

Понятие узкоспециальной медицинской терминологии.

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать материал к занятиям по анатомической терминологии.

Подобрать материал к занятиям по клинической терминологии.

Тема 5. Работа с лексико-грамматическими конструкциями языка (ПК-3)

Лекция.

Обучение речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в медицинской сфере

Практическое занятие.

Систематизация и отбор материала для занятий по языку медицины. Обучение лексическим и грамматическим навыкам в работе с медицинской терминологией. Методика работы с медицинским текстом.

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать неадаптированные тексты анатомической тематики из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

Тема 6. Содержание обучению языка технических специальностей (ПК-3)

Практическое занятие.

Обучение речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в научно-технической сфере.

Систематизация и отбор материала для занятий по языку научно-технических специальностей.

Обучение лексическим и грамматическим навыкам в работе с научно-технической терминологией.

Методика работы с научно-техническим текстом.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений по темам: Подобрать неадаптированные тексты научно-технической тематики из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

Тема 7. Использование коммуникативно-речевых блоков при обучении языку технических специальностей (ПК-3)

Лекция.

Особенности лексики научно-технической литературы. Источники возникновения научно-технической терминологии.

Практическое занятие.

Классификация коммуникативно-речевых блоков. Лексико-грамматическое своеобразие научно-технического текста.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка сообщений по темам:

Лексические особенности научно-технических терминов.

Многозначность научно-технической лексики и терминов.

Основные особенности лексики научно-технического текста.

Тема 8. Особенности языка туристической сферы. (ПК-3)

Практическое занятие.

Сфера туризма и особенности ее репрезентации русском языке. Лексико-грамматические особенности туристической терминологии. Особенности функционирования реалий в русских текстах туристической направленности. Профессиональные и локальные реалии сферы туризма.

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать материал к занятиям по туристической направленности.

Тема 9. Содержание обучения иностранному языку в сфере туризма (ПК-3)

Лекция.

Обучение речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в сфере туризма

Практическое занятие.

Систематизация и отбор материала для занятий по языку туризма. Обучение лексическим и грамматическим навыкам в работе с реалиями сферы туризма. Методика работы с текстом туристической направленности

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать неадаптированные тексты туристической направленности из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

Тема 10. Особенности языка делового общения (ПК-3)

Практическое занятие.

История его формирования делового стиля в России. Его общая характеристика, приемы, особенности и разновидности. Языковые особенности письменной и устной деловой речи в бизнес сфере. Языковые нормы письменной деловой речи. Языковые нормы устной деловой речи.

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать материал к занятиям по деловому языку в бизнес сфере.

Тема 11. Содержание обучению делового языка в бизнес сфере (ПК-3)

Лекция.

Обучение речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в бизнес сфере

Практическое занятие.

Систематизация и отбор материала для занятий по языку делового общения. Обучение лексическим и грамматическим навыкам на занятиях русского языка как иностранного в бизнес сфере. Методика работы с текстом бизнес тематики

Задания для самостоятельной работы.

Подобрать неадаптированные тексты по языку бизнес сферы из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос предполагает устное или письменное (в виде тестирования) обсуждение изучаемой темы на занятии (Опрос, тестирование)

Тема 1. Обучение языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного. Методика работы с лексикой на занятиях по языку специальности. Методика работы с грамматикой на занятиях по языку специальности. Наиболее употребительные грамматические модели. Принцип наполнения дисциплины содержанием.

Опрос предполагает устную (или письменную в виде тестирования) беседу преподавателя и студента по теме занятия. (Опрос, тестирование)

Тема 2. Методика обучения речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере.

Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере.

Подходы к обучению говорению в обучении языке специальности.

Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи в обучении русскому как иностранному в профессиональной сфере.

Тема 3. Работа с текстом при обучении языку специальности

Функционально-семантический тип текста профессиональной направленности

Основной предмет изложения в тексте и ракурс его рассмотрения.

Принадлежность текста к определенному функционально-стилистическому регистру.

Устные и письменные тексты по языку специальности.

Функциональные виды чтения.

Тема 4. Лингвистические особенности медицинской терминологии.

Подобрать материал к занятиям по анатомической терминологии.

Подобрать материал к занятиям по клинической терминологии.

Тема 5. Работа с лексико-грамматическими конструкциями языка

Подобрать неадаптированные тексты анатомической тематики из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

Тема 6. Содержание обучения языку технических специальностей

Подобрать неадаптированные тексты научно-технической тематики из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

Тема 7. Использование коммуникативно-речевых блоков при обучении языку технических специальностей

Лексические особенности научно-технических терминов.

Многозначность научно-технической лексики и терминов.

Основные особенности лексики научно-технического текста.

Тема 8. Особенности языка туристической сферы.

Подобрать материал к занятиям по туристической направленности.

Тема 9. Содержание обучения иностранному языку в сфере туризма

Подобрать неадаптированные тексты туристической направленности из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

Тема 10. Особенности языка делового общения

Подобрать материал к занятиям по деловому языку в бизнес сфере.

Тема 11. Содержание обучения делового языка в бизнес сфере

Подобрать неадаптированные тексты по языку бизнес сферы из оригинальных медицинских журналов, учебников, монографий.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

- 1 Обучение языку специальности как аспект в практике преподавания русского языка как иностранного.
2. Методика обучения речевой деятельности на занятиях русского языка как иностранного в профессиональной сфере.
3. Текст как высшая единица обучения при работе по овладению языком специальности.
4. Особенности медицинской терминологии.
5. Содержание обучения языку медицины.
6. Языковые особенности лексики технических специальностей.
7. Содержание обучению языка технических специальностей.
8. Особенности лексики туристической сферы.
9. Содержание обучения иностранному языку в сфере туризма.
10. Особенности лексики делового общения.
11. Содержание обучению делового языка в бизнес сфере.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	При конструировании и разработке учебного занятия демонстрирует владение принципами отбора научных текстов и способами включения их в учебный процесс, владеет навыками анализа текста, определяет методы работы с лексикой и грамматикой, структурирует задания к научному тексту. Знает методы обучения видам речевой деятельности при работе с научным текстом. Успешно разрабатывает систему упражнений по обучению аннотированию, реферированию, рецензированию.
«не зачтено»	ПК-3	Допускает ошибки при конструировании и разработки учебного занятия по обучению научному стилю. Испытывает затруднения при выборе методов работы с текстом и построении системы заданий к научному тексту. Не сформированы навыки компрессии научного текста.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль : пособие по русскому языку для иностранных студентов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 312 с.
2. Дьякова В.Н. Диалог врача с больным : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - 5-е изд.. - М.: Златоуст, 2009. - 228 с.
3. Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - 4-е изд.. - СПб: Златоуст, 2009. - 295 с.
4. Шустикова Т.В., Воронкова И.А., Гурова О.А., Журкина Н.В., Карпова Ю.В., Хамгокова Н.Ж., Шоркина Е.Н. Обучение речевому общению в учебно-научной сфере : медико-биологический профиль : первый сертификационный уровень : учеб. пособие. - М.: РУДН, 2011

6.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянова Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков : [учеб. пособие]. - 5-е изд.. - СПб: Златоуст, 2013. - 120 с.
2. Бовтенко, М. А., Кугаевская, Е. В. Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий : учебное пособие по русскому языку как иностранному. - 2025-02-05; Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44850.html>
3. Варлакова, Т. В., Третьякова, Н. С. Русский язык в сфере юриспруденции : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Русский язык в сфере юриспруденции. - Омск: Омская академия МВД России, 2017. - 200 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83638.html>
4. Вранчан, Е. В. Русский язык в деловой документации : практикум. - 2030-04-20; Русский язык в деловой документации. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95214.html>

6.3 Иные источники:

1. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>
2. Russian for free (ресурс по изучению русского языка) - <http://www.russianforfree.com/lessons-russian-language-01.php>
3. РКИ: Время говорить по-русски! - http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus
4. РКИ: Russian online - <http://www.rus-on-line.ru>
5. РКИ: Russian Made Easy - <https://russianmadeeasy.com>
6. РКИ: Learning Russian.Net - <http://learningrussian.net>
7. РКИ: Russian language online - <http://www.study-languages-online.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Windows Internet Explorer 8 Microsoft Corporation 22.02.2012 20090308.140743

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.